



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ



FUNDACIÓN
RAMÓN ARECES



III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún (III CIHC), Yaundé, 09-10, abril de 2026_Informe general



PROFESORES DE ESPAÑOL DE
AQUÍ Y ALLÁ

NIU : M012217169645R
pea2camerun@gmail.com
<https://pea2camerun.org/>



RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

ASSOCIATION DE PROFESSEURS
D'ESPAGNOL D'ICI ET D'AILLEURS
(PEA2)

N° légal : 002/RDA/F.32/SASC

1

III CONGRESO INTERNACIONAL DE HISPANISTAS EN CAMERÚN (III CIHC, YAUNDÉ 2026)

TEMA: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS AL SERVICIO DE UN HISPANISMO INCLUSIVO Y VIVAZ

Organizador: Asociación PEA2 Camerún

Co-organizadores: África Activa ONG & Instituto Cervantes

Fecha: 09-10 de abril de 2026

Lugar: Sala de conferencias SINAHA HOTEL - Universidad Politécnica de Yaundé

Bajo el alto patrocinio de la Embajada de España en Camerún



INFORME DE ACTIVIDADES

Presentado por:

CHRISTIAN TIAKO YOUADJEU, PRESIDENTE DEL COMITÉ ORGANIZADOR

1. INTRODUCCIÓN

El III Congreso Internacional de Hispanistas, bajo el tema *Experiencias didácticas al servicio de un hispanismo inclusivo y vivaz*, se celebró en Yaundé los días 9 y 10 de abril de 2026. Este evento no fue solo un encuentro académico de dos días, sino la culminación de un ambicioso proyecto de cooperación cultural liderado por la Asociación PEA2, en coorganización con la ONG África Activa y el Instituto Cervantes. Inicialmente previsto en el salón de actos de la Escuela Normal Superior de Yaundé, fue finalmente la sala de conferencias y el restaurante del Sinaha Hotel los que sirvieron como centro de operaciones, destacando por su hospitalidad y facilidades para los delegados extranjeros y locales.

2. ANTECEDENTES: EL PROCESO DE PREPARACIÓN (2024-2026)

El éxito del congreso se fundamenta en un sólido proceso de planificación que duró 24 meses y se caracterizó por los siguientes ejes:

- ❖ Mesas mensuales del Comité Organizador;
- ❖ Mesas de Trabajo PEA2 - África Activa: reuniones trimestrales destinadas a alinear los objetivos académicos y pedagógicos con los proyectos de desarrollo contenidos tanto en el Plan Curricular del Instituto Cervantes, asegurando así un impacto real del hispanismo en la comunidad.
- ❖ Gestión diplomática con la Embajada de España: se mantuvieron encuentros estratégicos con la legación diplomática en Yaundé para asegurar el respaldo institucional y logístico, así como la mediación con entidades de apoyo como la Fundación Ramón Areces y Casa África, reafirmando la



<https://pea2camerun.org/> <https://www.facebook.com/DocentesdeELE> <http://www.youtube.com/@PEA2Camerun>

postura de los congresos como espacios de reflexión académica y diálogo cultural, integrados en la Mesa África como uno de los instrumentos de promoción y difusión del español y el hispanismo, y alineados con los principios de la “Estrategia España-África 2025-2028”.

- ❖ Coordinación Pedagógica con el Instituto Cervantes: se estableció una colaboración estrecha, con el fin de definir los estándares de las comunicaciones y asegurar que las propuestas didácticas estuvieran alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

3. LAS OLIMPIADAS SUBREGIONALES DE ESPAÑOL (ÁFRICA CENTRAL)

Como antesala del congreso, se organizaron las Olimpiadas Subregionales de Español (África central), una competición que movilizó a estudiantes de diversos centros educativos de Camerún y del Congo, con el objetivo asumido de fomentar la excelencia y el uso práctico de la lengua entre la juventud. Fueron evaluados en dos pruebas: Lengua, literaturas y culturas hispánicas (parte 1: lengua y gramática; parte 2: literatura y cultura); Comprensión auditiva (CO) y expresión escrita (EE). Las metodologías aplicadas estuvieron en conformidad con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y con los currículos escolares en vigor.

La gran final coincidió con el congreso y culminó con la premiación de 15 ganadores, distribuidos en las siguientes categorías:

- ❖ Nivel A1-A2 (Primer ciclo de la enseñanza secundaria);
- ❖ Nivel A2+ - B1 (Segundo ciclo de la enseñanza secundaria);
- ❖ Nivel B1-B2+ (Universidad).

IMPACTO: La ceremonia de entrega de premios se convirtió en uno de los momentos más emotivos del evento, al simbolizar el “hispanismo vivaz” promovido por el lema del congreso.

DE LOS PREMIOS: Un ordenador (de Douala Prime, Cédric Teguedong Nguekeu), libros de literatura infantil (de Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes), 15 obras de literatura hispánica (de Christian Tiako), libros de didáctica “El Profesor” (de Gislain Essome Lele), 10 libros (de Madeleine Sike y Dongmo Feugap), Materiales didácticos (de África Activa, Simon Nong), Certificados y kit de materiales didácticos (de PEA2 Camerún).

La Asociación PEA2 viene realizando anualmente las Olimpiadas desde 2022; y desde 2024 África Activa ONG apoya esta iniciativa que busca infundir en el alumnado de la enseñanza secundaria y universitaria el interés y el amor por el idioma español y la cultura hispánica.

4. DE LOS DISCURSOS INICIALES

La sesión se inauguró con la intervención del representante del rector de la Universidad de Yaundé I, en la persona del Pr. Essama Ngala Bernardin, director de Asuntos Académicos y de la Cooperación; del Embajador de España en Camerún, Su Excelentísimo Don Juan Pedro Pérez-Gómez; el presidente del Comité Organizador; y el Director Académico del Instituto Cervantes, el Dr. Álvaro García Santa-Cecilia. Todos destacaron el crecimiento del español en Camerún.

5. DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico incluyó trabajos y propuestas científicas y didáctica, tales como conferencias magistrales, talleres, mesas redondas y experiencias didácticas.

5.1. LAS CONFERENCIAS MAGISTRALES

<https://pea2camerun.org/> <https://www.facebook.com/DocentesdeELE> <http://www.youtube.com/@PEA2Camerun>

El congreso contó con dos conferencias magistrales. El Pr. Moukouti Onguedou Georges, encargado de la conferencia inaugural, abordó el tema “*La formación de alumnos-profesores en las Escuelas Normales Superiores (ENS) y los programas escolares: prácticas, desafíos y retos*”. En ella analizó las discrepancias entre el currículo académico y la realidad del aula en los liceos cameruneses, subrayando la necesidad de una formación más pragmática y en adecuación con la realidad y las necesidades educativas del entorno.

En la segunda conferencia plenaria, la Dra Alicia San Mateo Valdehita, de la UNED, analizó las palabras del español y los manuales de la colección *Nueva didáctica del español* en vigor en el sistema educativo camerunés. Estableció un paragón entre los contenidos léxicos según los niveles, tal como reza el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Plan Curricular del Instituto Cervantes, y los de dichos manuales, proponiendo pistas de remediación para los docentes y aprendices. En definitiva, la conferencia magistral “*Las palabras del español en el aula*” demostró cómo integrar herramientas digitales para dinamizar la adquisición de vocabulario en E/LE.

5.2. LOS TALLERES

El congreso contó con diez talleres animados por varias categorías de expertos.

- ❖ La señora Eladia Martín Sánchez, del Instituto Cervantes de Dakar, analizó el DELE desde dentro, resaltando las claves del examen y el papel del profesor. Durante esta sesión, de carácter técnico, desglosó los componentes de la prueba, empoderando a los docentes en su rol como preparadores y evaluadores.
- ❖ El Pr André-Marie Manga, de la Universidad de Bertoua, analizó el tema casos prácticos de la interculturalidad en clase de ELE. Presentó ejemplos concretos para tratar la diversidad cultural en el aula, evitando estereotipos y fomentando la empatía. Apostó por una didáctica inclusiva, proponiendo estrategias para adaptar la enseñanza del español a las lenguas locales y a las realidades rurales de Camerún.
- ❖ Durante el tercer taller, el Dr. Oloume Francis Manuel, de la Universidad de Yaundé I, analizó las dificultades lingüísticas específicas del aula y propuso actividades eficaces para su superación.
- ❖ En el cuarto taller el señor Óscar Rodríguez, del Instituto Cervantes de Dakar, desarrolló el tema “Enseñanza de la gramática en ELE: perspectivas, bulos y verdades”. En esta sesión se desmontaron ciertas creencias erróneas sobre la enseñanza gramatical y se propusieron perspectivas inductivas más eficaces.
- ❖ El señor Djoko Kouam Michel, del Instituto de Njimbam, se encargó del quinto taller, centrado en la implementación de la pedagogía por proyectos en clase de E/LE. Fue una oportunidad para animar a los profesores a trabajar mediante tareas y retos reales.

Al día siguiente, otros cinco expertos intervinieron en esta categoría:

- ❖ El Dr. Kem-Mekah Oscar de la Escuela Normal Superior de Yaundé I dirigió el sexto taller sobre tecnopedagogía y gestión del aula. Explicó cómo optimizar la gestión del aula mediante el uso estratégico de la tecnología, incluso en contextos con conectividad limitada.
- ❖ La Dra. María del Carmen Méndez Santos, de la Universidad de Vigo, abordó la organización de situaciones de aprendizaje, proponiendo modelos de diseño de actividades para la didáctica del E/LE. Asimismo, destacó soluciones a las dificultades lingüísticas comunes en el aula camerunesa.
- ❖ El octavo taller, titulado “Las interferencias del francés en el aprendizaje de la traducción en ELE : superar las pruebas de mediación” fue impartido por el señor Tiako Youadjeu Christian, del instituto de Bandjoun. Analizó las interferencias del francés (lengua ambiental) en el aprendizaje de la

traducción y propuso técnicas para superar las pruebas de mediación lingüística entre el español y el francés.

- ❖ La Dra. Figueiras Catoira Carla de la universidad de Vigo presentó recursos literarios como herramientas para desarrollar la competencia intercultural de los estudiantes.
- ❖ La Dra. Donkeng Metemze Corine Vanessa, de la universidad de Yaundé 1, clausuró el ciclo de talleres con la sesión “Gestión de los hispanoclubes: las ideas que funcionan”, caracterizada por su dinamismo y por la presentación de estrategias concretas para revitalizar estos espacios extracurriculares.

4

5.3. LAS MESAS REDONDAS

Dos mesas redondas marcaron el congreso. La primera, moderada por el señor Nong Ngo Bisseni Simon, abordó el tema: “Qué necesitan los profesores de español en Camerún para realizar su tarea en el contexto actual y cuáles son los obstáculos. Contextos escolares y universitarios”. Los panelistas, el Dr. Kem-Mekah, la señora Donkeng Dongmo Gertride y el señor Tiako Youadjeu Christian, sostuvieron un debate crítico y enriquecedor sobre las necesidades del profesorado en Camerún. Entre los principales obstáculos identificados destacaron la masificación de las aulas y la escasez de material didáctico actualizado, tanto en el contexto escolar como en el universitario. Asimismo, enfatizaron en la escasez, e incluso casi inexistencia, de becas de movilidad específicas para los docentes de la secundaria, las cuales permitirían empaparse con efectividad de las realidades culturales hispánicas, componente esencial del diálogo intercultural que sustenta la enseñanza de las lenguas extranjeras.

La segunda mesa redonda trató el tema: “Promover la hispanofilia: planteamientos prácticos” y fue moderada por la Dra. Concha Barceló Estevan, Directora del Instituto Cervantes de Dakar. Participaron como panelistas la Dra. Rebeca Gutiérrez, jefa de la Unidad del Hispanismo en el Instituto Cervantes de Madrid; el Dr. Mbesse Akamse François Désiré, de la Universidad de Yaundé I; el Dr. Tsamo Dongmo Franck Rostov, de la Universidad de Dschang; y el señor Nong Ngo Bisseni Simon, presidente de África Activa ONG y miembro del Consejo Asesor de la Estrategia España – África 2025 – 2028. En esta dinámica mesa redonda, los panelistas realizaron un recorrido histórico de las relaciones hispanocamerunesas y debatieron diversas estrategias para que el alumno no solo aprenda la lengua española, sino que desarrolle una auténtica afinidad por la cultura hispánica.

5.4. LAS EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

Las experiencias didácticas se articularon en dos paneles repartidos entre los dos días. El primer panel, moderado por el señor Tiako Youadjeu Christian, reunió como panelistas al Dr. Guechoua Lionel, de la Universidad de Dschang y de la Escuela Internacional “Les petits pas” de Pointe Noire de Brazzaville, en Congo; a la Dra. Afiavi-Isis d’Almeida, de la Speak Spanish Academy en Duala; al Dr. Tsamo Dongmo Franck Rostov, de la Universidad de Dschang; y al señor Kouam Banderas, de JBK Films. Los intercambios de experiencias giraron sucesivamente en torno al uso de materiales auténticos en el aula de E/LE; las técnicas de formación en los centros lingüísticos; la gestión de los efectivos elevados en clase; y el uso de la música, las películas y los doblajes en el aula para fomentar la competencia auditiva y oral.

El segundo panel, moderado por el Dr. Guechoua Lionel, de la Universidad de Dschang, reunió como panelistas a la Dra. Epagna Ide Germaine, de la Universidad de Bertua; la señora Beatriz López Sánchez, de la Acción Educativa Exterior en la Embajada de España en Malabo; el señor Hamadou Abdoulaye, del Instituto Bilingüe «L’Horizon» de Ngong; y el señor Djibrila Gilbert, del Instituto de Famtum. Los panelistas compartieron dinámicas que han dado resultados positivos en sus clases. Hicieron hincapié particularmente

en las cuestiones de insuficiencia de los recursos pedagógicos en las escuelas, la restricción horaria del currículum camerunés, y las metodologías activas en el aprendizaje del español.

6. DE LAS ACTIVIDADES INTERMEDIARIAS

El III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún (III CIHC), celebrado el 9 y 10 de abril de 2026, mantuvo la tradición de sus ediciones anteriores al integrar actividades culturales y de convivencia que fomentan el intercambio entre académicos y docentes. Al igual que en la edición de 2024, el programa oficial incluyó pausas estratégicas para fortalecer los vínculos entre la comunidad hispanista:

- ❖ El 8 de abril de 2026, justo un día antes del inicio oficial del III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún (III CIHC), el Embajador de España, Juan Pedro Pérez-Gómez, mantuvo un encuentro estratégico con los señores Christian Tiako Youadjeu, presidente del Comité Organizador, Simon Nong Ngo Bisseni, presidente de África Activa, la Dra. Rebeca Gutiérrez, jefa de la Unidad del Hispanismo en el Instituto Cervantes de Madrid, el Dr. Álvaro García Santa-Cecilia Director Académico del Instituto Cervantes y la Dra. Alicia San Mateo docente de la UNED. Este intercambio se centró en las dinámicas necesarias para elevar el estatus del español en el país, bajo el marco de la Estrategia España-África 2025-2028. Entre otros puntos evocados, el diálogo exploró la transición de una enseñanza del español puramente académica hacia un modelo de cooperación integral que el Comité y la Embajada denominan como la creación de un "Campus España" en Camerún primero, y después al resto de África y del mundo. La idea de "Campus España", que viene planteando África Activa en la Mesa África y en el Congreso anterior, busca unificar estos puntos bajo una red que facilite la movilidad de estudiantes de todas las carreras universitarias hacia universidades de España, y el reconocimiento de títulos, lo que implica la colaboración entre las universidades de Camerún y de España.
- ❖ Desayuno y almuerzo: Durante las pausas, los participantes compartieron momentos de convivencia en torno a la gastronomía local en el restaurante del Sinaha Hotel.
- ❖ Recepción en la residencia : la recepción en la residencia del Embajador de España en Yaundé marcó un punto de encuentro clave durante el III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún, celebrado los días 9 y 10 de abril de 2026. En efecto, el Embajador, Su Excelentísimo Don Juan Pedro Pérez-Gómez Delaunay, en un ambiente distendido, recibió a académicos y autoridades procedentes de España, Senegal, Congo y Camerún, así como a los talleristas, panelistas y otros miembros del Comité Organizador, no solo para fomentar la convivencia, sino también la cooperación educativa y cultural entre España y Camerún. Fue también una oportunidad para impulsar el *networking* entre ponentes internacionales y docentes locales.
- ❖ Pausa documental: se proyectó el documental "Patrimonio hispánico de Camerún (eventos hispanistas)" (url: <https://youtu.be/v71H57nLZNY?si=0KJtt3jtWYvbJwyi>), producido y realizado por el Dr. Gislain Essome Lele, presidente la asociación PEA2. Esta actividad se programó específicamente para los dos días del congreso, tras las ponencias de la tarde. Aquella pausa documental puso de relieve la riqueza de la literatura hispánica producida en Camerún, reforzando la identidad del hispanismo local.
- ❖ Presentaciones de los Doctores Afiavi-Isis y Kem-Mekah Oscar: el congreso fue el escenario para la presentación de nuevas publicaciones y contribuciones de expertos clave en el ámbito del español como lengua extranjera (ELE) en Camerún. Ambos académicos presentaron sus publicaciones más recientes, consolidando el congreso como una plataforma para la difusión de la producción científica

del hispanismo camerunés.

- ❖ La celebración del 10.º aniversario de PEA2 (Asociación de Profesores de Español de Aquí y Allá de Camerún) coincidió con la organización del III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún. Desde su fundación, PEA2 ha trabajado para consolidar el hispanismo camerunés y africano. Esta década de trayectoria se celebra bajo una visión de crecimiento que ha llevado a la asociación a ser reconocida como un socio estratégico de la Embajada de España en Camerún y del Instituto Cervantes. En estos diez años, PEA2 ha diversificado sus proyectos, incluyendo las Olimpiadas de Español (cuya cuarta edición subregional también se celebra en 2026) y la creación de una red de formación continua para docentes de ELE en todo el país. La celebración no solo mira hacia atrás, sino que también proyecta a PEA2 como un motor de inserción socio-profesional para los jóvenes cameruneses a través del dominio del español.
- ❖ El 10 de abril de 2026, en la jornada de clausura del III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún (III CIHC), la asociación PEA2 representada por Christian Tiako Youadjeu mantuvo un encuentro clave con la señora Ngoufack Asong Madeleine, representante del Ministerio de Relaciones Exteriores de Camerún (MINREX), el Dr. Álvaro García Santa-Cecilia Director académico del Instituto Cervantes, y el Sr. Simon Nong Ngo Bisseni, presidente de África Activa. El diálogo subrayó que el español ha dejado de ser solo una materia académica para convertirse en un activo estratégico para la diplomacia y el desarrollo económico de Camerún. Conforme con la voluntad manifiesta de la Junta Directiva de la asociación PEA2 y del gran interés mostrado de África Activa, planteó la representante del MINREX la necesidad de que el apoyo actual del Instituto Cervantes (quien co-organizó el congreso) evolucione hacia una presencia física permanente (Aula o Centro) para centralizar la formación y certificación oficial. Destacó el interés del gobierno camerunés en fortalecer el bilingüismo y la formación en español para su cuerpo diplomático, dado el creciente peso de las relaciones con España y América Latina.

7. DE LA ENTREGA DE CERTIFICADOS

La entrega de certificados del III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún fue el acto formal que cerró el evento el viernes 10 de abril de 2026, validando la participación de más de un centenar de académicos y docentes. El acto se llevó a cabo en la sala de conferencias del Sinaha Hotel, en Yaundé, entre las 18:40 y las 19:30 horas, inmediatamente después de las últimas mesas redondas sobre experiencias didácticas. La mesa de honor encargada de la entrega estuvo integrada por figuras clave que apoyaron la organización de PEA2: el Embajador de España en Camerún, el Director Académico del Instituto Cervantes, el presidente de la ONG África Activa, el representante del Rector de la universidad Yaundé I, quien anteriormente había presidido la ceremonia inaugural, y la representante del Ministerio de Asuntos Exteriores de Camerún. Los certificados entregados no solo acreditaron la asistencia, sino también la participación activa en los talleres y en las diferentes actividades académicas desarrolladas durante el congreso.

8. DE LOS DISCURSOS DE CLAUSURA

La sesión se inauguró con la intervención del Embajador de España en Camerún, Su Excelentísimo Don Juan Pedro Pérez-Gómez; de la representante del presidente de la Asociación PEA2, en la persona de la vicepresidenta, la señora Guelo Defo Mireille; del presidente de África Activa, el señor Nong Ngo Bisseni Simon; de la representante del Director Académico del Instituto Cervantes, D^a. Concha Barceló Estevan; y del representante del Rector de la Universidad de Yaundé I, en la persona del Pr. Essama Ngala Bernardin, Director de Asuntos Académicos y Cooperación. Estos responsables tomaron la palabra, destacando cada uno

el crecimiento del español en Camerún y, sobre todo, la labor de la asociación PEA2 en la promoción de la cultura hispánica, así como la integración de los esfuerzos de la asociación en la agenda oficial de asuntos exteriores de España para la región. Reiteraron igualmente el valor del español como lengua de oportunidad profesional y de cooperación internacional, y expresaron su agradecimiento a los miembros del comité organizador por su compromiso. El presidente de África Activa celebró la presencia de la representante del Ministerio de Asuntos Exteriores de Camerún, y pidió una mayor implicación de las autoridades universitarias de Camerún en la celebración de estos congresos, así como la necesidad de asegurar la sostenibilidad de este poderoso instrumento de promoción y difusión del español en esta parte del mundo. Destacó de manera especial el apoyo de la Dirección General para África y la Dirección General del Español en el Mundo del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación de España; de Casa África y de la Fundación Ramón Areces.

9. EXPECTATIVAS

El éxito alcanzado por esta tercera edición, la elevada participación, la calidad de las intervenciones académicas y el respaldo institucional recibido confirman que existe una comunidad dinámica, comprometida y preparada para asumir nuevos desafíos en el ámbito de la enseñanza, la investigación y la cooperación internacional. Para consolidar esta visión y a fin de garantizar una acción más independiente, estable y duradera, resulta esencial fortalecer la autonomía financiera de la Asociación PEA2, que hasta ahora ha desarrollado gran parte de sus iniciativas gracias al apoyo de socios e instituciones colaboradoras, para asegurar la continuidad de estos Congresos Internacionales de Hispanistas en Camerún, y la promoción del hispanismo.

10. CONCLUSIÓN

El III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún, clausurado el 10 de abril de 2026, no solo consolidó un eje de trabajo permanente entre PEA2, África Activa y el Instituto Cervantes, sino que también reafirmó el papel de Camerún como uno de los principales bastiones del español en África fuera del Magreb. Se concluyó que la enseñanza del español en Camerún debe ser «vivaz», conectando el aula con las realidades socioeconómicas locales para que el idioma se convierta en una herramienta de empleabilidad. Asimismo, se subrayó que la digitalización es esencial para modernizar la enseñanza de ELE (Español como Lengua Extranjera) en el país. Se acordó potenciar la red asociativa liderada por la asociación PEA2, vinculándola más estrechamente con instituciones internacionales como la UNED y el Instituto Cervantes. El Comité Organizador, encabezado por Tiako Youadjeu Christian, destacó el éxito de la convocatoria, que superó con creces el centenar de participantes, listos para renovar este desafío en las ediciones venideras. ¡Hacia la cuarta edición!

UNAS CIFRAS

Olimpiadas Subregionales de Español	-171 alumnos competidores -22 docentes y correctores movilizados
III Congreso Internacional de Hispanistas en Camerún	-28 expertos y ponentes -más de 170 congresistas presentes

11. AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos:

- ❖ A la Embajada de España en Camerún, por el constante apoyo brindado a este importante evento;

 <https://pea2camerun.org/>  <https://www.facebook.com/DocentesdeELE>  <http://www.youtube.com/@PEA2Camerun>

- ❖ Al Instituto Cervantes, por la coorganización, reflejo de un excelente asesoramiento en el desarrollo de las actividades;
- ❖ A África Activa, por la coorganización y el constante respaldo institucional aportado;
- ❖ A Casa África y a la Fundación Ramón Areces, por su significativa contribución;
- ❖ Al Ministerio de Educación de España, por su valioso respaldo;
- ❖ A Douala Prime, por su apoyo a las Olimpiadas;
- ❖ A los compañeros y colaboradores, por su compromiso y dedicación.

El Comité Organizador expresa su gratitud a todos los socios que, durante dos años, confiaron en este proyecto, transformando una visión académica en una realidad vibrante e inclusiva.

Yaundé, 24 de abril de 2026.

Presidente del Comité Organizador

Sr Christian TIAKO YOUADJEU

pitou2001fr@yahoo.fr

Portfolio : <https://christiantiako.wixsite.com/portfolio>

Presidente Asociación PEA2 Camerún

Dr Gislain ESSOME LELE

gislainlele@yahoo.com

